Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Краснослободская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО**

**На 2024-2025 учебный год**

**Содержание**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc176785949)

[1.Целевой раздел 4](#_Toc176785950)

[1.1Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc176785951)

[1.2Направления воспитания 6](#_Toc176785952)

[1.3Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc176785953)

[2. Содержательный раздел 13](#_Toc176785954)

[2.1Уклад общеобразовательной организации 13](#_Toc176785955)

[2.2Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15](#_Toc176785956)

[2.2.1Основные (инвариантные) модули 15](#_Toc176785957)

[Урочная деятельность 15](#_Toc176785958)

[Классное руководство 16](#_Toc176785959)

[Основные школьные дела 18](#_Toc176785960)

[Внеурочная деятельность 19](#_Toc176785961)

[Внешкольные мероприятия 21](#_Toc176785962)

[Организация предметно-пространственной среды 22](#_Toc176785963)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями) 24](#_Toc176785964)

[Самоуправление 25](#_Toc176785965)

[Профилактика и безопасность 26](#_Toc176785966)

[Социальное партнёрство 28](#_Toc176785967)

[Профориентация 28](#_Toc176785968)

[Дополнительные (вариативные) модулиДополнительное образование («Точка роста») 31](#_Toc176785969)

[Детские общественные объединения 31](#_Toc176785970)

[3.Организационный раздел 35](#_Toc176785971)

[3.1Кадровое обеспечение 35](#_Toc176785972)

[3.2Нормативно-методическое обеспечение 35](#_Toc176785973)

[3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 35](#_Toc176785974)

[3.4Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 37](#_Toc176785975)

[3.5Анализ воспитательного процесса 39](#_Toc176785976)

[Модуль «Профориентация» 47](#_Toc176785977)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 55](#_Toc176785978)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «Краснослободская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (ПриказМинобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработалороссийское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (ихосвоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опытаповедения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

—России, её территории, расположении.

* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. Духовно-нравственное воспитание

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

1. Эстетическое воспитание

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

1. Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

1. Экологическое воспитание

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

1. Ценности научного познания

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

1. **Содержательный раздел**
   1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «Краснослободская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 108 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Краснослободская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домом культуры, спортивной школой ДЮСШ, районным Музеем. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров. Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**
     1. **Основные (инвариантные) модули**

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на

«Последнем звонке»);

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** | **1-11** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  Направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | по 1 часу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Профориентация» | 8, 9  по 1 часу |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 по 1 часу |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в  творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии иразвити и способностей и талантов | Волейбольная секция | 5, 6, 7, 8,  9 (1 час) |
| Баскетбольная секция | 5, 6, 7, 8,  9  (1 час) |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Медиа центр» | 8, 9  (1 час) |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например,

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, участников СВО;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соц.сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается

популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

* + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельно

* сеть выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  + разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению;

* + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, населенного пункта;

благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники;

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном кабинете;

дежурство по школе, по столовой;

уборка мусора на пришкольной территории.

**Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центробразования

«Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 2 дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программа | Направленность |
| 1 | Мир науки и экспериментов | техническая |
| 2 | Занимательная физика | техническая |

**Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление –

Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

* информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно

полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Юность» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Патриот». Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с

праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

* **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения,

коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* газета «Зеркало», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданныедетьми

рассказы, стихи, репортажи;

* Интернет-группа МАОУ «Краснослободская СОШ» РДДМ - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

1. **Организационный раздел**
   1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (12 человек), педагоги –предметники (19 человек).

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc) [Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о первичном отделении РДДМ и др.
  1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
    - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
    - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через

социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МАОУ « Краснослободкой СОШ» за 2023/24 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Методическая деятельность по воспитательной работе.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе в 2023/2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

**Цель** воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;

реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;

активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;

организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;

продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное;

социокультурное;

правовое и культура безопасности;

экологическое;

интеллектуальное;

здоровьесберегающее;

трудовое;

воспитание семейных ценностей;

коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

* «Ключевые школьные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
* «Внешкольные мероприятия»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профилактика и безопасность»,
* «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего

образования).

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | Организация самоуправления в классном коллективе |
| Октябрь | Организация коллективных творческих дел |
| Декабрь | Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя |
| Март | Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю |
| Апрель | Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении |

**Семинары классных руководителей (ШМО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Обсуждаемые вопросы** |
| Август | Заседание №1  Тема:  ***«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».***   1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий. |
| Октябрь | Заседание №2  Круглый стол ***«Применение***[***инновационных технологий***](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/)***в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».***   1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми. |
| Декабрь | Заседание №3  Тема: ***«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;***  ***Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».***   1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом»   «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений» |
| Март | Заседание №4  Тема: ***«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в***  ***воспитательном процессе»***   1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся впроцессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлениюиндивидуальности детей;   Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности. |
| Май | Заседание №5  Тема: ***«Мониторинг эффективности воспитательной работы».***   1. Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению  детского суицида,  употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения  и алкоголизма, информбезопасность (отчеты  классных руководителей) 5. Нормы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.   Организация летнего отдыха. |

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** |
| 28.08.2023 | Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка» |
| 11.02.2024 | «Патриотическое воспитание и «Разговор о важном» |
| 11.05.202 | Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков |

***Выводы:***

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

***Рекомендации:***

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый , милосердие, трудовой , дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

 Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик -  ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;

- проведение коллективных творческих дел

-работа совета учащихся школы,

- методическая помощь.

***Вывод:***

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

***Рекомендации:***

1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| **На уровне школы** | Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Школьный  Парламент» |
| Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся  и кооптируемых членов совета) |
| Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения первых |
| Деятельность школьной службы примирения, которая помогает  урегулированию конфликтных ситуаций в школе |
| Деятельность Совета класса ( органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт,  здравоохранение, пресс- центр и др.) |

В течение 2023-2024 учебного года:

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;

- 7 сборов председателей 5-11 классов;

- 8 сборов редколлегий 5 -11 классов;

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

Проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.

2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Приняли участие в акции «Zащитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».

5. Сняли видео-ролик «Мы против насилия», «Крымская весна».

6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы**.**

Школа продолжила свою работу по направлениям РДДМ

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ­ориентированной направленности.

* организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
* организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

***Вывод***: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

***Рекомендации:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Еженедельно проводились классные часы в рамках программы «Россия – мои горизонты».

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

|  |  |
| --- | --- |
| Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | в течение  года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <https://worldskills.ru/> | сентябрь |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | октябрь - май |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) | октябрь |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/> | в течение  года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов | в течение  года |

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Классы** | | | |
| **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения | 45% | 52% | 70% | 95% |
| 2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии | 32% | 55% | 70% | 100% |
| 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда | 25% | 70% | 70% | 90% |
| 4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств) | 25% | 65% | 81% | 90% |
| 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана | 10% | 50% | 59% | 95% |
| В среднем по классу | **27,4%** | **58,4%** | **70%** | **94%** |

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое.

***Вывод:*** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ»,  «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.  «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические |
| Организационно  - деятельностное | Заседания Совета школы, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей  «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности |

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1.Продолжить работу Совета родителей в 2024/2025 учебном году.

2.Классным руководителям в 2024/2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

3.Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

**Модуль “Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

-проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органной по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

* заместитель директора по ВР;
* классные руководители;
* заместитель директора по ВР;
* социальный педагог;
* педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Знаменательная**  **дата** | **Дата**  **проведения** | **Участники** |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом | Первая неделя сентября  2023 года | 1–11 класс |
| День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом | 3 октября  2023 года | 5–11 класс |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» | 16 ноября – Всемирный день толерантности | Третья неделя ноября  2023 года | 1–11 класс |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ | Первая неделя декабря  2023года | 5–11 класс |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 10 декабря – Всемирный день прав человека;  12 декабря – День конституции РФ | Вторая неделя декабря  2023 года | 1–11 класс |
| День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» | Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета | 29 января  2024 года | 1–11 класс |
| День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой | 3 февраля 2024 | 1–11 класс |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 4–6 марта  2024 года | 5–11 класс |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех» | 7 апреля – Всемирный день здоровья | апреля  2024года | 1–11 класс |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» | 31 мая – Всемирный день без табака | Последняя неделя мая  2024 года | 5–11 класс |
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 1 июня – Международный день защиты детей | 1 июня  2024 года | 1 – 11 класс |

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023/24 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

***Выводы:***

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Рекомендации:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

**Общие выводы и предложения**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

***Предложения:***

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

-гумманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата календарного плана**  **воспитательной**  **работы** | **Период проведен ия** | **Наименование мероприятия** | **Ссылка на положение (информация**  **о мероприятии)** | **Организация** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 5. | Все даты календарного плана воспитательной работы | В  течение года | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | <https://orlyatarussia.ru/> | Учителя начальных классов |
| 6. | Все даты календарного плана воспитательной работы | В  течение года | Цикл внеурочных занятий  «Разговоры о важном» | <https://razgovor.edsoo.ru/> | Классные руководители |
| 7. | 3 декабря 2024 г.  9 мая 2025 г. | В  течение года | Международная акция  «Письмо Победы» | https://волонтёрыпобеды.рф | Советник директора по воспитанию |
| 8. | 9 декабря 2024 г.  23 февраля 2025 г. | Декабрь 2024 г. | Всероссийская акция,  посвященная Дню Героев Отечества | https://волонтёрыпобеды.рф | Советник директора по воспитанию |
| 9. | 19 апреля 2025 г.  9 мая 2025 г. | Апрель 2025 г. | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция  «Диктант Победы» | https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn-- p1ai/ | Учитель истории, педагог – организатор |
| 10. | 20 ноября 2024 г.  27 января 2025 г.  23 февраля 2025 г.  9 мая 2025 г. | В  течение года | Проект «Без срока давности».  Всероссийский конкурс сочинений  «Без срока давности» | [https://edu.gov.ru/activity/main\_act](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/) [ivities/no-statute-of-](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/) [limitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/) | Учителя русского языка и литературы |
| 11. | 9 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Всероссийская акция  «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти | https://волонтёрыпобеды.рф | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Георгиевская лента – символ воинской славы» |  |  |
| 12. | 9 мая 2025 г. | Май 2025 г. | Всероссийская акция  «Окна Победы» | https://окнапобеды.будьвдвижени и.рф/ | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13. | 22 июня 2024 г. | Июнь 2025 г. | Всероссийская акция  «Свеча памяти» | https://волонтёрыпобеды.рф | Советник директора по воспитанию |
| 14. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД  «Неделя безопасности» | https://dorogi.uchi.ru/ | Госавтоинспекция России |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| **Мероприятия гражданско-патриотической направленности** | | | | | |
| 17. | .  8 февраля 2025 г. | В  течение года | Серия исторических интеллектуальных игр | https://волонтёрыпобеды.рф | Учителя истории |
| 18. | 4 ноября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Хранители истории» | https://будьвдвижении.рф/ | «Движение первых» |
| 19. | 4 ноября 2024 г.  9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «Моя история» | https://волонтёрыпобеды.рф | Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители |
| 20. | 4 ноября 2024 г. | В  течение года | Международная программа  «Классная страна» | <https://klassnayastrana.ru/> |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | 8 ноября 2024 г.  9 декабря 2024 г.  2 февраля 2025 г.  15 февраля 2025 г.  9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | В  течение года | Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой  судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | https://xn ptbgoeelt.xn--p1ai/sud-  ba-soldata.html | Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите  Отечества «Поисковое движение России» |
| 23. | 3 декабря 2024 г.  9 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | Всероссийский проект  «Знание.Герои» | [http://znanierussia.ru/about/docume](http://znanierussia.ru/about/documents) [nts](http://znanierussia.ru/about/documents) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация  «Российское общество «Знание» |
| 24. | 10 декабря 2024 г.  12 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | Единый урок «Права человека» | [https://ombudsmanrf.org/napravleni](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok) [ya\_deyatelnosti/pravovoe\_prosvesh](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok) [henie/edinyj\_urok](https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/edinyj_urok) | Учитель права, обществознания |
| 25. | 12 декабря 2024 г.  18 марта 2025 г.  12 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийская программа  «Мы – граждане России» | https://будьвдвижении.рф/ | Советник директора по воспитанию |
| 26. | 12 декабря 2024 г. | В  течение года | Всероссийская акция  «Я – гражданин России» | [https://ya-](https://ya-grajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf) [grajdanin.ru/storage/polozhenie24.p](https://ya-grajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf)  [df](https://ya-grajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf) | Педагог – организатор, классные руководители |
| 28. | 27 января 2025 г. | Январь 2025 г. | Всероссийская акция памяти  «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти  «Блокадный хлеб» | https://волонтёрыпобеды.рф | Советник директора по воспитанию |
| 29. | 18 марта 2025 г. | Март 2025 г. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418» | https://игра-1418.рф/ | Учителя истории |
| 30. | 19 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Акция «Всероссийский день  заботы о памятниках истории и культуры» | [https://vk.com/volonterycultury?w=](https://vk.com/volonterycultury?w=wall-185264972_2426) [wall-185264972\_2426](https://vk.com/volonterycultury?w=wall-185264972_2426) | Минкультуры России, ФГБУК «Центр культурных стратегий и проектного управления»,  ВОД «Волонтеры культуры» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | 19 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  1941-1945 годов | https://xn-- 80aabgieomn8afgsnjq.xn-- p1ai/deyatelnost/den-edinyh- dejstvij/ | Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации, автономная некоммерческая организация по развитию социальной активности и социальных коммуникаций  «Агентство социальных технологий и коммуникаций» |
| 32. | 25 марта 2025 г.  9 мая 2025 г. | В  течение года | Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников» | [https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-](https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii-po-moskve/) [ekskursii-po-moskve/](https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii-po-moskve/) | АНО «Агентство развития внутреннего туризма» |
| 33. | 9 мая 2025 г. | В  течение года | Программа «Обучение Служением.  Первые» (направление Федеральной программы  «Обучение служением») | https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn-  -p1ai/news/819 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации;  Ассоциация волонтерских центров; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» |
| 34. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Октябрь- ноябрь 2024 г. | Всероссийский научно- просветительский форум  «Хроники непокоренного города» | [https://www.herzen.spb.ru/smi/otkr](https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorennogo-goroda/) [ytyy-universitet/khroniki-](https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorennogo-goroda/) [nepokorennogo-goroda/](https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorennogo-goroda/) | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» |
| 36. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Март- июнь 2025 г. | Конкурс военного плаката «Родная Армия» | [https://cdra.ru/index.php/nashi-](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya) [proekty/vserossijskij-konkurs-](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya) [voennogo-plakata-rodnaya-armiya](https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya) | Педагог - организатор |
| 38. | 9 мая 2025 г.  22 июня 2025 г. | Март- июнь | Волонтёрское сопровождение Международной акции | https://волонтёрыпобеды.рф | Педагог - организатор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2025 г. | «Сад памяти» |  |  |
| **Мероприятия туристско-краеведческой направленности** | | | | | |
| 44. | 25 марта 2025 г.  9 мая 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «Походы Первых – больше, чем путешествие» | https://будьвдвижении.рф/ | Советник директора по воспитанию |
| 45. | 1 сентября – 25 мая 2024-2025 г. | В  течение года | Посещение районного музея |  | Руководитель школьного музея |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | 1 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийские уроки по туризму | https://еип-фкис.рф/дют- всероссийские-уроки/ | ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического  воспитания» |
| 49. | 1 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский фестиваль юных ориентировщиков | https://еип-фкис.рф/ | ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская физкультурно-  спортивная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования России» |
| 50. | 1 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский фестиваль юных туристов | https://еип-фкис.рф/ | ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская общественная  организация «Федерация спортивного туризма России» |
| 51. | 27 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский образовательный проект  «Познаю Россию» | https://еип-фкис.рф/проекты- туризм-2024/ | ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания» |
| 52. | 27 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся  «Отечество» | [https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS5](https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS50O2xQg) [0O2xQg](https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS50O2xQg) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ» |
| 53. | 15 октября 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Всероссийская олимпиада по детско-юношескому туризму | https://еип-фкис.рф/детско- юношеский-туризм-олимпиада/ | ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического  воспитания» |
| 54. | 1 мая 2024 | Май 2024 г. | Всероссийская неделя ориентирования | https://юныйтурист.рф/navigation- page/be0b578027d238a358935be5 78eae2d2 | ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская физкультурно-  спортивная общественная организация «Федерация спортивного ориентирования России» |
| **Мероприятия естественно-научной направленности** | | | | | |
| 55. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь  -декабрь 2024 г. | Просветительский проект «Новые горизонты» | [http://znanierussia.ru/about/docume](http://znanierussia.ru/about/documents) [nts](http://znanierussia.ru/about/documents) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» |
| 56. | 8 февраля 2025 г. | В  течение года | Образовательно-туристские программы  «Университетские смены» | https://будьвдвижении.рф/ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения  Российской Федерации, Общероссийское |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общественно-государственное движение детей и  молодёжи «Движение первых», Федеральное агентство по делам молодёжи |
| 57. | 8 февраля 2025 г. | В  течение года | Академия Первых | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 58. | 8 февраля 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «Наука Первых» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| **Мероприятия творческой направленности** | | | | | |
| 59. | 1 октября 2024 г.  27 марта 2025 г. | В  течение года | Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» | <https://naslednikitraditsy.ru/> | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |
| 60. | 1 октября 2024 г.  21 марта 2025 г.  27 марта 2025 г. | В  течение года | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья  (с международным участием) | [https://grandfestival.vcht.center/stor](https://grandfestival.vcht.center/storage/grand_2024.pdf) [age/grand\_2024.pdf](https://grandfestival.vcht.center/storage/grand_2024.pdf) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ» |
| 61. | 1 октября 2024 г.  27 марта 2025 г. | В  течение года | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | [https://vcht.center/events/konkurs-](https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/) [horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/](https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных  технологий» |
| 62. | 1 октября 2024 г.  27 марта 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Звучи» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 63. | 27 марта 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Школьная классика» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Театральный институт им. Бориса Щукина |
| 64. | 27 марта 2025 г. | Май 2025  г. | III Всероссийский фестиваль  «Российская школьная весна» | <https://vk.com/studvesnarsm> <https://studvesna.ruy.ru/> <https://ruy.ru/> <https://t.me/studvesna_rsv> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | 27 марта 2025 г. | В  течение года | Сезон Всероссийской Юниор-Лиги КВН; Международный фестиваль детских команд КВН | [https://www.ruy.ru/projects/vserossi](https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/) [yskaya-yunior-liga-kvn/](https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/) <https://vk.com/juniorkvn> <https://t.me/detskykvn> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение  «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» |
| 66. | 18 мая 2025 г. | В  течение года | Всероссийский конкурс школьных музеев | [https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZ](https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNN-A) [aNN-A](https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNN-A) | Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ» |
| 67. | 24 мая 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «МедиаПритяжение» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 68. | 27 августа 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «Знание.Кино» | [http://kino.znanierussia.ru](http://kino.znanierussia.ru/) | Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» |
| **Мероприятия экологической направленности** | | | | | |
| 69. | 25 апреля -1 мая 2025 г. | Май 2025 г. | «Всероссийский субботник» | https://волонтёрыпобеды.рф | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Мероприятия добровольческой направленности** | | | | | |
| 71. | 3 декабря 2024 г. | Декабрь 2024 г. | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения | https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/ | Министерство просвещения Российской Федерации,  ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» |
| 72. | 5 декабря 2024 г. | В  течение года | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | https://вместесдобром.рф/ | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |
| 73. | 5 декабря 2024 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Лига вожатых» | https://вожатый.рф/ | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» |
| 74. | 5 декабря 2024 г. | В  течение года | Всероссийская общественно- государственная инициатива  «Горячее сердце» | <https://cordis.fondsci.ru/> [https://cordis.fondsci.ru/urok-](https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/) [muzhestva/](https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/)  [http://vcht.center/events/go-](http://vcht.center/events/go-ryachee-serdtce/) [ryachee-serdtce/](http://vcht.center/events/go-ryachee-serdtce/) | Фонд социально-культурных инициатив, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | 5 декабря 2024 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Благо твори» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 76. | 5 декабря 2024 г.  9 мая 2025 г. | В  течение года | Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне  1941-1945 годов | https://волонтёрыпобеды.рф | Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» |
| **Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств** | | | | | |
| 77. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийская премия «Премия Первых» | https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 78. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления  «Вектор УСпеха» | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) [e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> <https://vk.com/tvoi_navigator_rdc> | Российский Союз Молодежи,  ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Океан» |
| 79. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций  «Ученическое самоуправление» | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) [e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение  «Российский детско-юношеский центр» |
| 80. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийский конкурс  «Большая перемена» | [https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-](https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/) [peremena/](https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/) | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 81. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций  «Твой выбор» | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) [e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи»,  Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» |
| 82. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | ГосСтарт.Диалог | [https://disk.yandex.ru/d/\_MlZ82lIg](https://disk.yandex.ru/d/_MlZ82lIgczx1w) [czx1w](https://disk.yandex.ru/d/_MlZ82lIgczx1w) | Федеральное агентство по делам молодежи |
| 83. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Первые в профессии» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 84. | 27 июня 2025 г. | В  течение | Всероссийский конкурс советов  обучающихся | [https://ruy.ru/projects/uchenichesko](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/)  [e-samoupravlenie/](https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/) | Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | года | общеобразовательных организаций  «Территория УСпеха» | <https://vk.com/lider_usu_rsm> <https://t.me/rsm_usu> | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» |
| 85. | 27 июня 2025 г. | В  течение года | Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные.  Смелые. Молодые» | [https://vk.com/programma\_mi\_vme](https://vk.com/programma_mi_vmeste) [ste](https://vk.com/programma_mi_vmeste)  <https://ruy.ru/projects/my-vmeste/> <https://t.me/mivmeste_rsm> | Общероссийское общественное объединение  «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество», Общероссийская общественная организация  «Российский Союз Молодежи» |
| 87. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь 2024 г. | Профориентационный марафон  «Построй свой путь в мир психологии» | <https://mgppu.ru/> | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-  педагогический университет» |
| 88. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь 2024 г. | Всероссийский проект  «Знание.Карьера» | <http://kariera.znanierussia.ru/> | Общероссийская общественно-государственная  просветительская организация «Российское общество «Знание» |
| 89. | 27 июня 2025 г. | Сентябрь  -октябрь 2024 г. | Всероссийский марафон соучаствующего проектирования  «Школа мечты» в поддержку президентской программы капитального ремонта школ | [https://www.oprf.ru/news/proekt-](https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee) [shkola-mechty-itogi-pervogo-](https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee) [sezona-i-plany-na-budushchee](https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee) | Минобрнауки РФ, Общественная палата РФ, ООО ЛИГА |
| **Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни** | | | | | |
| 96. | 1 сентября 2024 г. | Сентябрь  -октябрь 2024 г. | Всероссийский конкурс  «Безопасная дорога – детям» | [https://bdd-](https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2) [rus.ru/storage/polozhenie\_2024.pdf](https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2)  [?v=2](https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2) | Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ» |
| 100. | 1 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «Безопасность в Движении» | https://будьвдвижении.рф/ | Педагог – организатор ОБЗР |
| 101. | 1 сентября 2024 г. | В  течение года | Всероссийский проект «Вызов Первых» | https://будьвдвижении.рф/ | Советник директора по воспитанию |
| 102. | 4 ноября 2024 г.  9 мая 2025 г. | В  течение года | Военно-патриотическая игра  «Зарница 2.0» | https://будьвдвижении.рф/ | Советник директора по воспитанию,  Педагог-организатор ОБЗР |
| 103. | 5 декабря 2024 г. | В  течение года | Всероссийский проект  «Первая помощь» | https://будьвдвижении.рф/ | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |
| 105. | 7 апреля 2025 г. | Апрель 2025 г. | Всероссийская акция «Будь здоров!» | [https://vk.com/volmedic?ysclid=lz](https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221) [mmui2vps219582221](https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221) | педагог организатор ОБЗР, учитель ФЗК |

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-11 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЗР |
| Урок правовой грамотности  «Права человека» | 1-11 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,  классные руководители |
| «Киноуроки в школах  России» | 1-11 | в течение  года | Классные  Руководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный  уровень) | 4-11 | Сентябрь-октябрь, 2024 | Учителя- предметники |
| Уроки мужества | 1-11 | в течение  года | Классные  Руководители |
| **81 год** со дня  утверждения **Всеобщей**  **Декларации прав человека** ООН (1948) | 5-11 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 1-11 | 21.03.2025 | Учитель русского языка и литературы |
| День Земли | 1-11 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 1-11 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство** | | | |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| Составление социального  паспорта класса | 1-11 | август-  сентябрь, 2024 | классные  руководители |
| Работа с Планом ВР | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей (внутр.контроль) | 1-11 | в течение года (по запросу) | Классные руководители, социальный педагог |
| «День  окончания Второй мировой войны» | 1-11 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День  солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-11 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-11 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| День народного единства  Беседы: «Символы России» | 1-11 | 04.11.2024 | Классные  Руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-11 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков  ко Дню Государственного герба РФ | 1-6 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 1-11 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 1-11 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День  защитника Отечества» | 1-11 | 17-21.02.2025 | Классные  Руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к 8 марта | 1-9 | февраль-март,  2025 | Классные  Руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной  войне 1941 – 1945 годов» | 1-9 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 1-11 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители,  Педагог организатор |
| Классные часы ко Дню Знаний  и «Урок России». | 1-11 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ , исполнение Гимна РФ | 1-11 | каждый понедельник | Советник по воспитанию |
| Беседа на тему: «Терроризм –  это угроза обществу!» | 1-11 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1-11 | в течение года | классные руководители, советник по воспитанию |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | учитель начальных классов |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | октябрь | классный руководитель 5 класса |
| Урок памяти «Одна судьба на двоих» | 9-11 | октябрь | Руководитель школьного музея |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» | 1-11 | 01.10.2024 | классные руководители,  советник по воспитанию |
| Концерт ко Дню учителя | 1-11 | 04.10.2024 | Педагог организатор |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 1-11 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия ко Дню матери:  «Открытка для мамы» | 1-11 | 18-22 ноября | Классные руководители, педагог организатор |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 1-11 | 02.12.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители, |
| Тематические мероприятия к  Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-11 | 3 – 4 декабря | Классные руководители, педагог психолог |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)  России | 1-11 | 05.12.24 | Классные руководители, советник по воспитанию, |
| Мероприятия ко Дню Героев Отечества. Просмотр фильма | 1-11 | 09.12.2024г. | Классные руководители  советник по воспитанию |
| Беседы на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 5-11 | 12.12.2024 | Учитель обществознания |
| Урок – путешествие по истории родного края «Велик белый свет, да роднее своего края нет» | 2-8 | Декабрь | Руководитель школьного музея |
| Новогодняя игровая программа  «Новогодний беспредел» | 1-11 | 26-27 декабря | Педагог организатор |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-11 | январь, 2025 | классные руководители, советник по воспитанию |
| День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01.2025 | советник по воспитанию,  классные руководители, |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из Республики Афганистан. | 1-11 | 15 февраля | Кл. руководители |
| Урок мужества «Держава армией крепка, а армия солдатом». | 9-11 | февраль | Руководитель школьного музея |
| Час памяти и мужества «Войны священные страницы навеки в памяти людской» | 5-8 | февраль | Руководитель школьного музея |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | учитель русского языка и литературы |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23.02.2025 | Педагог организатор |
| Мероприятия, посвященные  Международному Женскому Дню | 1-11 | март, 2025 | Педагог организатор, классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 1-11 | 07.04.2025 | Учитель ФЗК |
| Гагаринский урок «Космос  - это мы» | 1-11 | 12.04.2025 | Кл. руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-11 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Тематическая неделя,  посвященная Дню Победы   * выставки рисунков * участие в акциях   «Окна Победы»,  «Бессмертный полк» и  «Георгиевская ленточка» | 1-11 | май, 2025 | советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор |
| Последний звонок | 9, 11 | май, 2025 | Педагог организатор |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Составление расписания и запись учащихся | 1-11 | август- сентябрь 2024 | Ответственный за УР |
| Тренинг «Адаптация и сплочение коллектива» | 1, 5 | Сентябрь, октябрь | Педагог психолог |
| Реализация курсов  внеурочной деятельности | 1-11 | в течение года | Педагоги ДОП образования |
| Участие в конкурсах  различных уровней | 1-11 | в течение  года | Педагог организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Посещение мероприятий в ДК | 1-11 | в течение года | классные руководители, родители,  советник по воспитанию |
| Посещение музеев, кинотеатра | 1-11 | в течение года | классные руководители,  родители, руководитель школьного музея |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Оформление тематических  стендов | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:   * День Знаний   -День учителя   * Новый год * День Защитника Отечества   - Международный Женский день   * День Победы | 1-11 | в течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей; * принятие законов класса; * составление плана работы | 1-11 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-11 | сентябрь-октябрь | учащиеся, классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Сбор сведений о фактическом  распределении выпускников | - | сентябрь | Ответственный за УР |
| Тематические классные часы | 5-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные часы: Россия – мои горизонты | 6-11 | В течении года | Классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мире  профессий» | 1-11 | март, 2025 | классные руководители |
| Сбор сведений о предварительном  распределении выпускников | 9, 11 | май, 2025 | Зам. директора по УР, классный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Участие родителей,  обучающихся в работе Родительского комитета | 1-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1-11 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 1-11 | ноябрь, апрель | Ответственный за УВР, классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,  медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Обновление информационных  уголков по безопасности | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Беседа на тему «Основы  профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 1-11 | В течение года | классные руководители |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 1-11 | дважды в год, перед выходом на  каникулы и по мере  необходимости | классные руководители |
| Беседа «Буллинг в школе» | 8-11 | ноябрь | Социальный педагог |
| Мероприятия в рамках недели психологии | 1-11 | Ноябрь, апрель | Педагог психолог |
| Мероприятия по профилактике суицида | 6-9 | В течении года | Педагог психолог |
| Беседа «Скулшотинг» | 5-7 | апрель | Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие во Всемирном дне  гражданской обороны | 1-11 | март, 2025 | учитель ОБЗР |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:  - конкурс творческих работ  «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 1-11 | апрель, 2025 | классные руководители, педагог организатор |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок  ОБЖ | 1-11 | апрель, 2025 | Учитель ОБЗР |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному  поведению на каникулах | 1-11 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние  каникулы | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 1-9 | в течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Участие Орлят России в патриотических мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 1-11 | По плану РДДМ | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Участие в благотворительных акциях | 1-11 | В течение года | Классные руководители, советник по воспитанию |