

Слободо-Туринский район

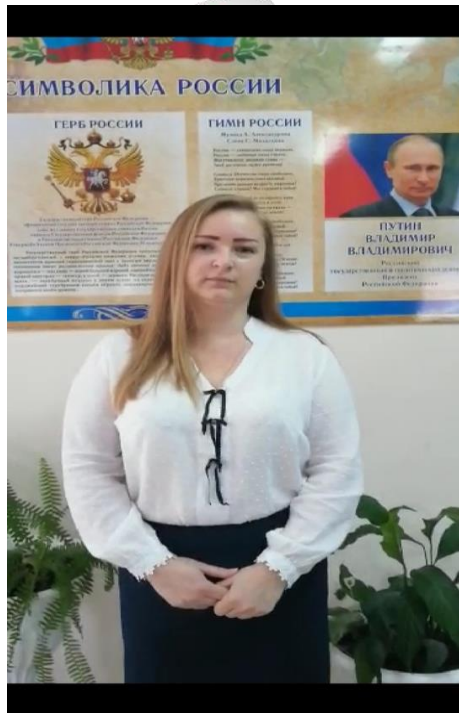
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Краснослободская средняя общеобразовательная школа»



# **«КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СОШ»**

Директор:

Белогужева Татьяна Вадимовна



- На все вопросы я отвечу в конце работы
- Представленные локальные акты Вы можете скачать с официального сайта МАОУ «Краснослободская СОШ»

## СОКРАЩЕНИЯ В ПРЕЗЕНТАЦИИ



- НПА** – нормативный правовой акт
- МО** – муниципальное образование
- РГ** – рабочая группа

---

**Программа повышения  
объективности оценки  
образовательных  
результатов в  
Муниципальном автономном  
общеобразовательном  
учреждении  
«Краснослободска  
общеобразовательна  
школа»**



# Основные направления программы

---

Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Организация повышения квалификации учителей по вопросам критериального оценивания

Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Разработка и утверждение единых критериев оценивания

Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур в ОО

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС

---



## Что такое критериальное оценивание?

•это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебнопознавательной компетентности учащихся

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения

---

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
<p>достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют <b>о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня</b></p>	<p>критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение <b>не менее 50% заданий базового уровня</b> или <b>получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.</b></p>	<p>критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения <b>не менее 65 % заданий базового уровня</b> или <b>получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня</b></p>



## В чем преимущество критериального оценивания

---

- соответствует предметным и метапредметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);
- предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
- делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
- способствует развитию навыков самооценивания;
- воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
- способствует росту мотивации к обучению;
- повышает качество образования.

---

**Положение**  
**о критериях оценивания знаний учащихся по**  
**общеобразовательным предметам (текущий контроль**  
**знаний) в МАОУ «Краснослободская СОШ»**





## Цель разработки положения о критериях оценивания:

---



- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;
- определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствование дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.



**ЗАДАЧИ**

- контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

# Принципы оценивания по ФГОС:

---

- Вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся
- Объект оценки- планируемые результаты
- Складывается из промежуточной (внутренняя, совместная, отражает динамику достижений ученика) и итоговой (внешняя, оценивает возможности для продолжения образования)
- Комплексный подход к оценке результатов (оценка трех групп результатов)
- Уровневый подход
- Оценка индивидуальных достижений на основе «метода сложения»

# Уровневая шкала отметок

Базовый уровень (отметки «3»)	Повышенный уровень (отметка «4»)	Высокий уровень (отметка «5»)
<p>Задание в 1-2 умственных действия с предметным содержанием, не обремененные УУД. Ближе к «старому» репродуктивному уровню. Оцениваем простое воспроизведение.</p>	<p>Задания в 3-4 умственных действия с предметным содержанием, включающие проверку 1-3 УУД. Ближе к «старому» конструктивному уровню. Оцениваем применение в знакомой ситуации.</p>	<p>Задания, для выполнения которых требуется системное знание учебного содержания предмета, способности опереться на его закономерности и связи, чтобы разобраться в ситуации, не имеющей очевидного хода решения. Обязательно опирается на познавательные УУД. Ближе к «старому» преобразующему уровню. Оцениваем <b>11</b> применение в</p>

# Оценка «5» ставится в случае:

---

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления

## Оценка «4» ставится в случае:

---

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## Оценка «3» ставится в случае:

---

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## Оценка «2» ставится в случае:

---

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

# Сроки выставления оценок в журнал

---

- ❑ Отметка за устный ответ выставляется учителем в дневник и классный журнал в день ее получения.
- ❑ Максимальное время проверки письменной работы – 3 рабочих дня после ее проведения, в 10-11 классах при проведении сочинения – одна неделя.
- ❑ Отметки по итогам проверки письменных работ выставляются в классный журнал не позднее, чем на седьмой день после ее проведения.





# Формы текущей диагностики по русскому языку

---

- **устный ответ**
- **диктант**
- **тестовые задания**
- **проекты**
- **сочинение**
- **изложение**

# Оценка письменных работ по русскому языку



## **Контрольное списывание**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

## **Словарный диктант**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

## **Тест**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

# Оценка письменных работ по русскому языку



## ***Диктант***

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

## ***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

# Оценка письменных работ по русскому языку

---



## **Изложение**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения

мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

# Оценка письменных работ по русскому языку

---



## **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 5-6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

# Формы текущей диагностики по математике

---

- письменные контрольные работы
- устный ответ
- математический диктант
- экспериментальное задание
- практическая работа
- реферат

## Математика.

### Индикаторы усвоения знаний и умений

---

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

---

Отметка «**3**» ставится, если:

- ❑ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

- ❑ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложного вопроса, предложенного обучающимся, и за оригинальный ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающимся, дополнительно после выполнения им заданий.





## Оценка устных ответов обучающихся по математике

---

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.



Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

# Литература

**Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи** производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 — 1,5 тетрадные страницы, в 6 классе — 1,5 — 2, в 7 классе — 2 — 2,5, в 8 классе — 2,5 — 3, в 9 классе — 3 — 4, в 10 классе — 4 — 5, в 11 классе — 5 — 7.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.



# Информатика



Критерии оценивания устного ответа	Критерии оценивания практической работы
<p><b>Отметка «5»:</b> ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.</p>	<p><b>Отметка «5»:</b> работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p>

# Индикаторы по иностранному языку

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное);

- чтение с полным пониманием содержания (изучающее);

- чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое);

- понимание речи на слух;

- высказывание в форме рассказа, описания;

- участие в беседе;

- оценивание письменной речи учащихся;

- выполнение тестовых заданий и др.



# Общественное



<b>Критерии</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); Определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

# Формы текущей диагностики по географии

---

- устный ответ
- практическое задание
- работа с контурными картами
- практические исследования
- решение географических задач

# География



*Оценка работ, выполненных по контурной карте:*

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
- **Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов
- **Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты
- **Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.



# Физика



## Оценка лабораторных работ

- ❑ **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.
- ❑ **Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочёта, не более одной не грубой ошибки и одного недочёта.
- ❑ **Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки (при этом допустимо при оформлении работы не записывать приборы и материалы)
- ❑ **Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Либо ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

## Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов

---

- 8.1. Все учителя МАОУ «Краснослободская СОШ» несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.
- 8.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры по оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).
- 8.5. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе, директору школы или в комиссию по урегулированию споров с просьбой о проверке ее объективности.

# ВСОКО как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

Информационная карта анализа  
урока (занятия) на основе  
деятельностного подхода

Показатель	Да/нет (0,1 балл)	Прим.
1. Критериальное оценивание		
1.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
1.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп УУД		
1.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов урока		
1.4. Сочетание оценки и самооценки		
1.5. Образовательный продукт анализируется учителем и обучающимся на основе единых критериев, разработанных в ОО		<b>35</b>
Всего по пункту 1		

# Результат мониторинга

---

- 4-5 баллов – высокий уровень
- 2-3 балла – средний уровень
- 0-1 балл – низкий уровень

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**